

Краснодарский край, Кушевский район, станица Кушевская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 им. Павлюченко И.В.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по курсу «Я сдам ЕГЭ»

Направление: интеллектуальное, русский язык

Уровень образования (класс): 10-11 классы  
Количество часов: 68 часов, 1 час в неделю

Учитель русского языка: Губа Зоя Валентиновна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, с учетом рекомендаций по организации внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Я сдам ЕГЭ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предназначена для учащихся 10-11 классов. Принимая во внимание снижение речевой культуры в обществе, стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку вполне своевременно вводит понятие коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешность выпускника практически во всех областях жизни и адаптацию к изменяющимся условиям современного мира. Основной идеей стандарта является предьявление русского языка во всем многообразии его функций, во взаимосвязи единиц и уровней языка, изучение его как системы, реализующейся в речи; на первый план выдвигается задача повышения уровня речевой культуры в наиболее важных для старшеклассников ситуациях учебно-научного и делового общения.

Цель программы: реализовать потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к ЕГЭ.

Задачи программы:

- воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;
- пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;
- углубление знаний по разным разделам курса русского языка;
- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач; формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; актуализирует потребности учащихся в реализации своего творческого потенциала.

### **Обучение ведется на русском языке.**

Программа предназначена для учащихся 10-11 класса и рассчитана на 68 часов. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классе.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться. Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения базовых заданий и повышенной трудности.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

### **Личностные результаты**

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к

ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**эстетического воспитания:**

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

(10 класс, 34 часа)

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1. Особенности письменного общения(2ч)	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Речевая ситуация. Формы речевого общения: устная и письменная	<b>Игровая, познавательная, досугово-ценностное общение:</b> лекции, беседы; игры-конкурсы; практические занятия с элементами игр, с дидактическими и раздаточных материалов, работа с текстами, работа со словарями, создание презентаций, проектов на заданную тему.
2. Культура речи. Понятие о системе языка (5ч)	Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Выразительность русской речи. Лексические нормы. Орфоэпические нормы (произношение слова). Морфологические нормы (образование форм слова)	<b>Игровая, познавательная, досугово-ценностное общение:</b> самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково- исследовательская деятельность лекции, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, работа с текстами, работа со словарями, создание тренажеров и интерактивных ресурсов для закрепления материала

<p><b>3. Орфография(25ч)</b></p>	<p>Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные. Группы корней с чередованием. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.          Обозначение на письме согласных корня: звонких глухих, непроизносимых, удвоенных          Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок). Понятие о фонетическом принципе орфографии.          Правописание суффиксов имен существительных.          Правописание сложных имен существительных.          Правописание суффиксов имен прилагательных.          Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.          Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и</p>	<p><b>Игровая, познавательная, досугово-ценностное общение:</b>          лекции, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, работа с текстами, работа со словарями, создание тренажеров и интерактивных ресурсов для закрепления материала</p>
	<p>созвучных словосочетаний. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.          Дефисное написание разных частей речи. Образование и написание сложных слов.          Правописание суффиксов глаголов. Образование причастий с помощью специальных суффиксов.          Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий и прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.          Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни - и слова ни (частицы, союза).</p>	
<p><b>Комплексная подготовка к ЕГЭ (2ч)</b></p>	<p>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ</p>	

**11 класс**  
**(1 час в неделю, 34 часа)**

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учеников
<b>Орфография</b>		
1. Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением	Практическая работа, работа со словарем	Составление алгоритмов применения правил, тестирование в виде квеста
2. Соединительные гласные в сложных словах	Групповая работа с однотематическими текстами	Работа с перфокартами, практикум
3. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	Практическая работа, беседа	Решение лингвистических задач-головоломок
4. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголови их форм	Обзорная лекция	Оформление дидактических материалов
5. Согласные в корнях, приставках, суффиксах	Исследовательская деятельность	практикум
6. Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях	Групповая работа с однотематическими текстами	Онлайн-опрос
7. Употребление -ь- и -ъ-	Работа со словарями	Составление кроссвордов
8. Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Работа с текстами	Практическая работа
9. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	Работа со словарями	Конкурс на создание лучшей карточки
10. Контрольный тест по разделу «Орфография»	Индивидуальная работа	Лабораторная работа

<b>Культура речи. Нормы произношения</b>		
11. Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы	Работа со словарями, исследовательская деятельность	Работа с лингвистическими справочниками
12. Лексические и синтаксические нормы	Работа со словарями, групповая работа	Работа с лингвистическими справочниками
13. Зачёт по культуре речи	Индивидуальная работа	Защита конспектов, лингвистические сочинения
<b>Пунктуация</b>		
14. Простое предложение	Лекция с элементами тестирования	Составление опорных схем, конспектов, составление дидактического материала
15. Обособленные члены предложения	Проектная работа	Защита проектов
16. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение	Практическая работа	Работа с художественными текстами
17. Знаки препинания при прямой речи	Лекция с элементами практической работы	Составление памяток, анализ текстов
18. Знаки препинания в ССП	Работа с текстами, редактирование текстов	Подготовка сообщений
19. Знаки препинания в СПП	Редактирование текста	Творческая работа
20. Знаки препинания в БСП	Работа со словарями, исследовательская деятельность	Работа с художественными текстами
21. Контрольный тест по разделу «Культура речи»	Лекция с элементами беседы	Конкурс заметок
<b>Анализ текста. Написание рецензии</b>		
22. Определение функционального стиля текста	Лекция с элементами беседы	Работа с художественными текстами
23. Работа со смысловыми типами речи.	Работа в группах	Онлайн-опрос
24. Основная мысль текста – рассуждение.	интерактивная лекция с элементами презентации	Выполнение тестовых задания, анализ текстов
25. Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса).	Составление устных высказываний учащихся	Презентация собственного продукта
26. Языковые средства, обеспечивающие связность текста.	Индивидуальная работа	Практикум, тестирование
27. Анализ композиционного и публицистического текстов.	Лабораторная работа	Подготовка докладов. Закрепление на площадке «learning apps»
28. Комплексный анализ научно-популярного и	Проектная работа	Составление таблиц, опорных конспектов, анализ текста

публицистического текстов.		
29. Рецензия на научный и публицистический тексты	Проектная работа	Защита проектов рецензий
30. Редактирование текста.	Работа с текстами, редактирование текстов	Защита памяток
31-34 Итоговая работа. Анализ текста	Защита работы	зачет

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

**10 КЛАСС (РУССКИЙ ЯЗЫК)****ТЕМА: Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"**

1. В каком варианте ответа в обоих словах на месте пропуска пишется

НН?

- 1) кожа...ый, восторже...ый 2) змеи...ый, вое...ый  
3) гости...ый, дли...а 4) тума...ый, изгна...ик

2. В каком варианте ответа в обоих словосочетаниях на месте пропуска пишется НН?

- 1) стира...ое бельё, разброса...ые вещи  
2) засуше...ый цветок, исправле...ая рукопись  
3) малохоже...ая тропа, принесё...ый чемодан  
4) некрещё...ый ребёнок, изобретё...ый двигатель

3. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется

НН?

- 1) взволнова...о, шум...о, безошибо...о  
2) восторже...о, затумане...о, настороже...о  
3) недоумё...о, вероят...о, бесслед...о  
4) неожида...о, забав...о, волнообраз...о

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Я шёл по дли(1) ой аллее, припороше(2) ой снегом, и, затаив дыхание, слушал, как звенят тополи(3) ые ветки, опушё(4) ые инеем.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 2, 4

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Б...нзин, гор...зонт, скл...няться  
2) К...вычки, иде...логия, к...рниз  
3) Угр...жать, см...шливый, запл...тить  
4) Зар...сли, приж...гать, раздр...блять

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Бе...выездно, бе...граничность, бе...плодный  
2) Во...главить, во...пламенить, во...мещать  
3) И...копаемый, и...вечный, и...винить  
4) Ра...катить, во...петь, бе...хитростный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Пр...вышенный, пр...ветить, пр...дворный  
2) Пр...зывать, пр...возмогать, пр...вознесение  
3) Пр...глубокий, пр...граждённый, пр...вышать  
4) Пр...людия, пр...емственность, пр...земление

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Из...скание, на...меновать 2) на...резать, о...гружать  
3) раз...скать, пред...дущий 4) из...скивать, сверх...нтересный

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ни..ходящий, во..вышенность, ра..валины  
2) пр..ведение, пр..говор, пр..глушить  
3) р..кладывать, ра...весистый, ра...думье  
4) пред..стория, с..знова, сверх...зысканный

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) корм...шь, нанос...шь 2) гон...шь, засыпа...шь  
3) агитиру...шь, подар...шь 4) окрыля...шь, крут...шь

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Обид...вшийся 2) разве...нный 3) караул...вший 4) склоня...мый

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) взвизгива...шь, множ...мый 2) гон...шь, законч...вший  
3) лов...шь, огранич...нный 4) рассыпа...шь, обожа...мый

13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) стро...шь, изобража...мый 2) служ...шь, чита...мый  
3) вскорм...шь, вырыва...мый 4) цепл...шь, восславля...мый

14. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Часов...нка 2) куст...к 3) ружь...цо 4) умел...ц

15. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Ступенч...тый 2) заботл...вый 3) запальч...вый 4) стро...вой

16. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) облиц...вать 2) растра...ваться 3) расспраш...вать 4) посме...ваться

17. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

А. Бол..вой Б. Рассматр..вать В. Плеч..вой Г.

Ореш..к

1) АБГ 2) АВГ 3) ВГ 4) БВ

18. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

А. Арме...ц Б. Кузнеч...к В. Гряз...вой Г.

Обволак...вать

1) АБВ 2) АВ 3) БГ 4) АБГ

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Максим Исаевич повторил, что н(1) хочет н(2) осуждать, н(3)

обвинять н(4) кого по этому поводу.

1) 1, 2 2) 1, 2, 4 3) 1, 3,4 4) 2, 3, 4

20. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) В углу комнаты грудой лежали (не)упакованные вещи.

2) Вдали виднелся посёлок маленьких (не)затейливых хижин.

3) Движения Алёны были (не)торопливыми.

4) На столе лежит (не)прочитанная Мироном книга.

21. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

1) Мы молчали (в)продолжении всей дороги.

2) Эта книга написана (в)роде воспоминаний.

3) Тёмная туча надвигалась на город (из)за гор.

4) Спортсмен не участвует в соревновании (в)связи с травмой.

22. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно.

1) Ирина выполняла любую работу медленно, (за)то качественно.

2) Всё так(же) медленно падал на землю снег и укрывал её ковром.

3) (За)чем мне быть инженером, когда меня влечёт сцена?

4) В глубине речной воды то(же) колыхались и дрожали звёзды.

23. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово пишется слитно.

1) отрезать (пол)булки 2) расположен на (северо)западе

3) (учебно)воспитательная работа 4) (научно)фантастический роман

24. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

1) Дорога свернула (в)лево, и автобус покати (по)новому микрорайону.

2) Саша пришёл на экзамен (во)время и к тому же всё выучил (на)зубок.

3) Щенок (до)отвала наелся и теперь сидел возле будки, склонив голову (на)бок.

4) (В)скоре мы вышли (на)прямую тропинку.

25. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

1) (В)последствии Илья понял, что работал (без)толку.

2) Мы (с)лишком устали, но надеялись на удачу экспедиции.

3) (На)кануне прошёл дождь, (по)этому дорогу развезло.

4) (За)то поворот (в)течении реки нам был виден отлично.

**Задания по пунктуации на основе экзаменов прошлых лет**

1

**Задание 16 № [2414](#)**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

2

**Задание 16 № [3592](#)**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

3

**Задание 16 № [3787](#)**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Работая (1) над текстом комедии Я. Б. Княжнина (2) В. А. Пашкевич проявил себя (3) удивительно одарённым (4) музыкантом

Источник: РЕШУ ЕГЭ

**Правило: Обособление определений и обстоятельств. Задание 16. ⊕**

---

4

**Задание 16 № [3826](#)**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Создателями произведений, как правило, анонимных, в Древней Руси выступали (1) искренне заботившиеся о судьбах своей родины (2) люди (3) мыслившие (4) во вселенских масштабах.

5

**Задание 16 № [3865](#)**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

За полем (1) засеянным (2) только что зацветшею (3) рожью (4) виднелась небольшая деревенька.

Источник: РЕШУ ЕГЭ

**Правило: Обособление определений и обстоятельств. Задание 16. ⊕**

6

**Задание 16 № [3904](#)**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.

7

**Задание 16 № [3943](#)**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

За полем (1) засеянным (2) рожью (3) только что зацветшею (4) виднелась небольшая деревенька.  
Источник: РЕШУ ЕГЭ

**Правило: Обособление определений и обстоятельств. Задание 16. +**

8

**Задание 16 № [4060](#)**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Нет ни одного русского живописца, который (1) побывав у моря (2) не пытался бы изобразить морскую стихию (3) пронизанную лучами (4) восходящего солнца.

9

**Задание 16 № [4099](#)**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Строители Воскресенского собора на Истре (1) повторив план, топографию и размер храма в Иерусалиме (2) возвели в Подмосковье (3) отличающийся особой красотой и оригинальностью (4) памятник архитектуры XVII столетия.

10

**Задание 16 № [4138](#)**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Несколько лет подряд я проводил летние месяцы вдали от наполненного суетой и грохотом (1) города, в тихой деревушке (2) затерявшейся (3) среди густого соснового леса (4) издававшего крепкий смолистый аромат.

11

**Задание 16 № [4177](#)**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

У низенькой полуоткрытой двери дремал (1) опираясь (2) на ружьё (3) солдат (4) одетый в мундир Преображенского полка и треуголку.