

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Управление образованием администрации муниципального образования**

**Кушевский район**

**МБОУ СОШ №30 им. Павлюченко И.В.**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о.директора

Лозовая Р.Н.

Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Облап А.В.

«29» августа 2025 г

Бочка А.В.

Протокол педсовета № 1  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5865647)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся классов 11 класса

**станция Кушевская, 2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Состав рабочей программы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),
- Допущенной Министерством образования Российской Федерации программа для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.
- Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы: Самара, 2010 г. и программы «Основы проектирования. Для старшей школы» авторы Голуб Г.Б, Ерёмкина А.П., Туркин А.К., Самара, 2010г.

Такие изменения, происшедшие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в требованиях системы личностно-ориентированного образования и индивидуального образования для каждого ученика, стали современными методами обучения.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданском обществе, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Успех в современном мире у многих людей, как своей организации жизни как проекта: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показывают, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того, чтобы ученик воспринял знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применимую для его знаний, умений и навыков, включая еще и новые, которые предстоит пройти и получить в итоге. . настоящий. , осязаемый результат .

Курс «Индивидуальный учебный проект» проводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10 классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и на развитие творческих способностей и логического мышления, знаний, профессиональных навыков в текущих процессах на разных территориях, и приобщается к жизненным проблемам.

***Цели курса :***

- развитие навыков проектной деятельности;
- оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовленных индивидуальных проектах

***Задачи курса:***

- познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- упрощение приемов работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и достоверность, аннотирование, реферирование, компиляция) и упрощение форм анализа данных;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- предпринимает усилия по целенаправленному самообразованию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научных знаний или вида деятельности;
- совершенствование красоты и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- подготовка навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- составляет описание представления отчетности в вариативных формах;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мировых профессиях.

На изучение курса «Индивидуальный проект» на базовом уровне отводится 34 часа: в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

***Формы контроля:***

- презентации проектов обучающихся;

- научно-практические конференции;
- Выполнение самостоятельных работ — составление творческих эссе, ведение дневника заключений и пр.
- завершение задания при работе над проектом;
- общественная охрана.

### Критерии оценки проектов.

Критерии оценки проекта	Содержание полученной оценки	Количество баллов
<b>Актуальность решаемой проблемы (до 5 баллов)</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Какая работа новая? обращается ли автор к проблемам, для комплексного решения, для которых нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли автор определил актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно удалось достичь целей, задач работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и/или практическая ценность (до 5 баллов)</b>	Результаты исследования привели к идеям (потенциальной возможности) применения замены.	От 0 до 2
	Профессиональная работа решает или подробно рассматривает материальные проблемы, теоретические вопросы, дела в научной области.	От 0 до 2
	Автор в формах работает теоретическую и/или практическую инновационность.	От 0 до 1
<b>Методы исследования (до 2 баллов)</b>	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологий использования методов	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	Выводы работ соответствуют поставленным обвинениям	От 0 до 2
	Оригинальность, уникальность проекта	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждой из которых светится отдельная сторона работы.	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, комплектов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2

	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

**Оценка учебного проекта.**

**Оценка «3»** может ставиться за 16-19 баллов (57%-68% от максимального количества баллов).

**Оценка «4»** может ставиться за 20-24 балла (69% - 85% от максимального количества баллов).

**Оценка «5»** может ставиться за 25-28 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### *Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (8 часов)*

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к обеспечению и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и современного формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблем. Определение источников информации. Определение способа сбора и анализа информации. Постановка задачи и выбор соответствующих оценок результатов и процесса. Определение внешнего вида результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернативы (мозгового штурма), выбор параметров, уточнение плана деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и достижения и исследования. Проектный подход при проведении исследований. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Исследование проблемы. Построение гипотез. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восход от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование тем и проблем проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

***Модуль 2. Информационный ресурс проектной и исследовательской деятельности (8 часов).***

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды источники информации. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Сбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.

***Модуль 3. Коммуникативные навыки (6 часов).***

3.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

3.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

3.3. Практическое занятие. Дискуссия.

3.4. Практическое занятие. Дебаты.

3.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

3.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

***Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (12 часов).***

4.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

4.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

4.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Предметные результаты:***

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» *обучающийся научится:*

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» *обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности	8	0	0	
2	Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	8	0	0	
3	Раздел 3. Коммуникативные навыки	6	0	0	
4	Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	12	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое учебный проект. Теоретические основы учебного проектирования.	1	0	0	05.09.2025	
2	Требования к структуре и содержанию учебного проекта	1	0	0	12.09.2025	
3	Планирование учебного проекта	1	0	0	19.09.2025	
4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1	0	0	26.09.2025	
5	Основные понятия учебно- исследовательской деятельности	1	0	0	03.10.2025	
6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности	1	0	0	10.10.2025	
7	Методы эмпирического и теоретического исследования	1	0	0	17.10.2025	
8	Практическое занятие «Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)»	1	0	0	24.10.2025	
9	Работа с информационными источниками	1	0	0	07.11.2025	

10	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1	0	0	14.11.2025	
11	Информационные ресурсы на электронных носителях	1	0	0	21.11.2025	
12	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1	0	0	28.11.2025	
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы.	1	0	0	05.12.2025	
14	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Визуальные заметки. Инфографика.	1	0	0	12.12.2025	
15	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	0	0	19.12.2025	
16	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1	0	0	26.12.2025	
17	Коммуникативная деятельность	1	0	0	16.01.2026	
18	Стратегии группового взаимодействия.	1	0	0	23.01.2026	
19	Практическое занятие. Дискуссия.	1	0	0	30.01.2026	
20	Практическое занятие. Дебаты.	1	0	0	06.02.2026	
21	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1	0	0	13.02.2026	

22	Практическое занятие. Публичное выступление.	1	0	0	20.02.2026	
23	Выбор темы проекта. Обоснование выбора темы проекта.	1	0	0	27.02.2026	
24	Начало ведения дневника проекта.	1	0	0	06.03.2026	
25	Анализ отобранной информации.	1	0	0	13.03.2026	
26	Определение цели и задачи проекта.	1	0	0	20.03.2026	
27	Обдумывание возможных форм представления результатов.	1	0	0	27.03.2026	
28	Обоснование процесса исследования.	1	0	0	10.04.2026	
29	Заполнение карты самооценки индивидуального проекта.	1	0	0	17.04.2026	
30	Анализ выполненного проекта, достигнутых результатов.	1	0	0	24.04.2026	
31	Проведение анализа достижения поставленной цели.	1	0	0	01.05.2026	
32	Защита проекта	1	0	0	08.05.2026	
33	Защита проекта	1	0	0	15.05.2026	
34	Защита проекта	1	0	0	22.05.2026	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

